

Рассмотрено:
Заседание МПК учителей
Протокол №1
От «14» августа 2023г
Руководитель МПК

Согласовано:
Протокол №1
Заседание МС
От «15» августа 2023г
Председатель МС
Арефьева Л.А

Утверждаю:
Протокол №1
Директор МОУ СОШ
с.Баляга
От «15» августа 2023г
Сидоренко О.Г

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с. Баляга
муниципального района «Петровск-Забайкальский район»
Забайкальского края.

**Рабочая программа
по ИНФОРМАТИКЕ
3-4 КЛАССЫ**

Программа разработана:
Верхушиной К.А

2023Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Информатика» предметной области «Математика и информатика» для учащихся 3-4 классов общеобразовательных школ составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ,утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10. 2009 г. (с изменениями и дополнениями)
3. Авторской программы Матвеевой Н.В. по информатике 2-4 классы
4. Примерной основной образовательной программы начального общего образования(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 8 апреля 2015 г (со всеми изменениями и дополнениями).
5. Основной образовательной программы НОО МОУ СОШ с. Баляга.
6. Положения о рабочей программе учителей начальных классов МОУ СОШ с.Баляга.

Цель:

формирование целостного и системного представления о мире информатики, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике, освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий **Задачи:**

Формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией.

Формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Овладение умением использовать учебные информационные ресурсы: фонотеки, видеотеки, мультимедийные обучающие программы, электронные справочники и энциклопедии на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ – компетентности).

Описание места учебного предмета у учебном плане

Учебная программа «Информатика и ИКТ» разработана для 3 — 4 класса начальной школы.

На изучение предмета отводится 0,5ч в неделю, всего на курс — 34 ч.

Предмет изучается: во 3—4 классах — 17 ч в год (при 0,5 ч в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты

1) владение базовым понятийным аппаратом:

- цепочка (конечная последовательность);
- мешок (неупорядоченная совокупность);
- утверждения, логические значения утверждений;
- исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
- дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
- игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия*;

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
- использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

В результате реализации программы предмета «Информатика» обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- понимать изображения «Деревьев», графов, строить их, кодировать информацию;
- активно использовать средств информационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач (давать понятие «компьютер», знать его устройство, предназначение, работать с текстами, обрабатывать их, в том числе и с помощью компьютера);
- использовать помощников человека при счёте (компьютер);
- владеть различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации, вводить текст с помощью клавиатуры;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений (развитие умений находить лишний предмет в группе однородных; давать название группе однородных предметов; называть последовательность простых знакомых действий; противоположные по смыслу слова);
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета отнесения к известным понятиям.

Содержание курса.

3класс (17 часов)

Содержание курса информатики для 3 класса общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями:

Информация, человек и компьютер.

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации.
Что мы знаем о компьютере.

Действия с информацией.

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации.
Хранение информации. Обработка информации.

Мир объектов.

Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства.
Существенные свойства и принятие решения. Элементный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами

Информационный объект и компьютер.

Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект.
Электронный документ и файл. Текст и текстовый редактор. Изображение и графический редактор.
Схема и карта. Число и программный калькулятор. Таблица и электронные таблицы.

Компьютерный практикум

Цель компьютерного практикума – научить учащихся:

- представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел;
- выполнять элементарные преобразования информации – из ряда в список, из списка в ряд, в таблицу, в схему;

- работать с электронными текстами и изображениями, используя текстовый и графический редакторы;
- производить несложные вычисления с помощью программного калькулятора;
- осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу электронной информации;
- использовать указатели, справочники, словари для поиска нужной информации;
- создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ;
- находить нужную программу на Рабочем столе компьютера и запускать ее на исполнение;
- управлять экранными объектами с помощью мыши; □ получить навыки набора текста на клавиатуре.

Основные понятия:

- информация, действия с информацией и данными; виды информации, представление информации: звук, текст, число, рисунок;
- язык, алфавит, код, кодирование; знаки и сигналы как способы кодирования, передачи и хранения информации;
- объект, имя объекта, признаки объекта;
- ряды, списки, таблицы, диаграммы, множества;
- компьютер, программа, меню программы, пиктограммы.

4класс (17 часов)

Содержание курса информатики и информационных технологий для 4 класса общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями:

Повторение пройденного.

Человек и информация. Действия с информацией. Объект и его свойства.

Отношения и поведение объектов. Информационный объект и компьютер

Понятие, суждение, умозаключение.

Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия "истина" и "ложь" Суждение. Умозаключения.

Модель и моделирование.

Модель объекта. Модель отношений между объектами Алгоритм. Какие бывают алгоритмы Исполнитель алгоритма. Алгоритм и компьютерная программа.

Информационное управление.

Цели и основа управления. Управление собой и другими людьми. Управление неживыми объектами. Схема управления. Управление компьютером.

Поурочное планирование 3 класс

№	Тема урока	Учебная деятельность.
1	<p>Человек и информация.</p> <p>Техника безопасности при работе на компьютере</p>	<p>Теоретическая работа с текстом учебника, иллюстрациями; Ответы на вопросы;</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради традиционными способами;</p> <p>Компьютерный практикум;</p> <p>Физкультурные минутки; Рефлексия.</p>
2	<p>Какая бывает информация</p>	<p>Теоретическая работа с текстом учебника, иллюстрациями; Ответы на вопросы;</p>
3	<p>Источники и приемники информации</p>	<p>Теоретическая работа с текстом учебника, иллюстрациями; Ответы на вопросы;</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради традиционными способами;</p> <p>Компьютерный практикум; Физкультурные минутки;</p> <p>Рефлексия.</p>
4	<p>Компьютер как инструмент</p>	<p>Теоретическая работа с текстом учебника, иллюстрациями; Ответы на вопросы;</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради традиционными способами;</p> <p>Компьютерный практикум; Физкультурные минутки;</p>

		Рефлексия.
5	Носители информации	Теоретическая работа с текстом учебника, иллюстрациями; Ответы на вопросы; Выполнение заданий в рабочей тетради традиционными способами; Компьютерный практикум; Физкультурные минутки; Рефлексия.
6	Алфавит и кодирование информации. Проект «Кодирование алфавита»	Теоретическая работа с текстом учебника, иллюстрациями; Ответы на вопросы; Выполнение заданий в рабочей тетради традиционными способами; Компьютерный практикум; Физкультурные минутки;
7	Письменные источники информации	Рефлексия.
8	Разговорный и компьютерный языки	Теоретическая работа с текстом учебника, иллюстрациями; Ответы на вопросы; Выполнение заданий в рабочей тетради традиционными способами;
9	Урок-викторина «Текстовая и графическая информация»	Компьютерный практикум; Физкультурные минутки; Рефлексия.

10	Время и числовая информация	Теоретическая работа с текстом учебника, иллюстрациями; Ответы на вопросы; Выполнение заданий в рабочей тетради традиционными
----	-----------------------------	---

		способами; Компьютерный практикум; Рефлексия.
11	Число и кодирование информации	Теоретическая работа с текстом учебника, иллюстрациями; Ответы на вопросы;
12	Память компьютера	Выполнение заданий в рабочей тетради традиционными способами; Компьютерный практикум; Физкультурные минутки; Рефлексия.
13	Повторение, работа со словарем и контрольная работа и/или тестирование	Теоретическая работа с текстом учебника, иллюстрациями; Ответы на вопросы;
14	Данные. Передача данных.	Выполнение заданий в рабочей тетради традиционными способами; Компьютерный практикум; Рефлексия.
15	Компьютер и обработка данных	
16	Работа со словарем (как повторение) и контрольная работа и/или тестирование	
17	Урок-викторина «Повторение пройденного за год»	

Поурочное планирование 4 класс

№	Тема урока	Учебная деятельность
1	Человек в мире информации. ТБ	Фронтальный опрос.Работа в Р Т.
2	Действия с данными	Фронтальный опрос.Работа в Р Т.
3	Объект и его свойства Отношения между объектами	Фронтальный опрос.Работа в Р Т.
4	Компьютер как система	Фронтальный опрос.Работа в Р Т.
5	Документ испособы его создания Повторение. Подготовка к контрольной работе	Фронтальный опрос.Работа в Р Т.
6	Контрольная работа по теме «Повторение»	К.Р «Повторение»
7	Мир понятий Деление понятия	Фронтальный опрос.Работа в Р Т.

8	Отношения между понятиями	Фронтальный опрос. Работа в Р Т.
9	Понятия «истина» и «ложь» Суждение Умозаключение	Фронтальный опрос. Работа в Р Т.
10	Контрольная работа по теме «Суждение, умозаключение, понятие»	К.Р «Суждение, умозаключение, понятие»
11	Модель объекта Текстовая и графическая модели	Фронтальный опрос. Работа в Р Т.
12	Алгоритм как модель действий Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов	Фронтальный опрос. Работа в Р Т.
13	Исполнитель алгоритма Компьютер как исполнитель	Фронтальный опрос. Работа в Р Т.
14	Контрольная работа по теме «Мир моделей»	К.Р «Мир моделей»

15	<p>Кто кем и зачем управляет</p> <p>Управляющий объект и объект управления</p> <p>Правила ТБ.</p> <p>Цель управления</p>	<p>Фронтальный опрос. Работа в Р Т.</p>
16	<p>Управляющее воздействие</p> <p>Средство управления</p> <p>Результат управления</p> <p>Современные средства коммуникации</p> <p>Повторение по теме</p> <p>«Управление»</p>	<p>Фронтальный опрос. Работа в Р Т.</p>
17	<p>Контрольная работа</p> <p>«Управление»</p>	<p>Проверочная работа</p>

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

В состав **учебно-методического комплекта по информатике** для начальной школы входят:

- Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ:Методическое пособие.3,4 класс. - М.: Бином, 2013.
- ЭОР Единой коллекции (<http://school-collection.edu>. ги/) к учебнику Н. В. Матвеевой и др. «Информатика»3,4 класс;
- авторская мастерская Н. В. Матвеевой (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>);
- лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://methodist.lbz.ru/lections/8/>). (www.methodist.lbz.ru).

Описание материально-технического обеспечения:

- один компьютер на рабочем месте учителя;
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет;
- компьютерный класс (сеть, сервер);
- презентационное оборудование;
- ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР (www.school-collection.edu.ru);